

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием»  
Шкотовского муниципального округа Приморского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 с. Центральное»  
Шкотовского муниципального округа Приморского края**

Принята  
на методическом совете  
Протокол № 5 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ

«СОШ № 29  
с. Центральное»  
Е. А. Касилова  
«30» августа 2024 г.



**КРАЕВЕДЕНИЕ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
туристско-краеведческой направленности

Возраст детей: 13- 16 лет

Срок реализации: 2 года

Касилова Елена Александровна,  
учитель истории

с. Центральное  
2024

## **Раздел 1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** состоит в том, что история, культура, знание природы, географии и современное развитие любого региона, а в частности Приморского края заключают в себе мощный не только образовательный, но и воспитательный потенциал. Происходит формирование гражданина, патриота не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, односельчан, на участниках ярких событий из истории своей малой Родины, т.к. для детей будет интересно и понятно, когда мы говорим о людях, которые им известны, называем географические названия мест, где ребята были.

**Направленность программы** - туристско-краеведческая.

**Язык реализации программы** - русский.

**Уровень освоения программы** - базовый.

**Адресат программы** - Программа «Краеведение» рассчитана на разновозрастной состав. В объединении могут заниматься дети 8-10 классов 13-16 лет. Программа является продолжением курса «Краеведение» для учащихся 5-7 классов.

Допускается дополнительный набор обучающихся. Учащиеся разделены на 2 группы. Определенных знаний и навыков по данному направлению обучающимся не требуется.

**Отличительные особенности:** новым в программе является комплексное изучение родного края, т.е. учащиеся под руководством учителя продолжают знакомиться с природными, географическими, культурными и историческими особенностями края.

#### **Организация образовательного процесса**

Программа составлена с учетом возрастных и психологических возрастных особенностей обучающихся с учетом того, что часть материала учащиеся изучают на уроках истории, биологии, географии. Также теоретическое изучение родного края (природные, географические, культурные и исторические особенности) проводилось на занятиях в 5-7 классах.

Курс направлен на формирование практических навыков исследовательской деятельности, изучения музейного дела и навыков проведения экскурсий.

Программа рассчитана для одной группы на 1 час в неделю.

Форма обучения: очная. Продолжительность занятий 40 минут.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Время проведения занятий: 1 час.

Срок реализации программы: 2 года (136 недель).

Форма проведения занятий – групповая. Экскурсии, практические занятия в музее проводятся со всем составом объединения. Для учащихся, разных по возрасту

и году обучения, предусматривается дифференцированный подход при объяснении материала и назначении учебных заданий в ходе учебно-воспитательного процесса.

## **1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** формирование теоретических и практических знаний проведения научного исследования по краеведению у обучающихся 13 – 16 лет, проживающих в , в процессе практической туристско - краеведческой деятельности.

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные:**

- формирование умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- научиться давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- научиться использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, создании проектов.

#### **Развивающие:**

- развитие навыков работы с различными источниками информации;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Приморского края, Шкотовского муниципального округа;
- обучать навыкам проведения экскурсий;
- развивать творческие способности, навыки исследовательской деятельности;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов.

#### **Воспитательные:**

- прививать любовь и уважение к своему родному краю;
- способствовать социальной адаптации ученика, его правильному восприятию и отношению к родному краю, окружающим людям и самому себе;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры

- приводить примеры народов, проживающих на территории Приморского края, описывать их обычаи, характерные особенности быта;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

### **1.3. Содержание учебного плана .**

#### **1 год обучения.**

#### **1. Раздел: Коренные народы Приморского края**

1.1Тема: Этническая история и хозяйство.

*Теория.* Массовые переселения народов региона. Древнейшие потомки: удэгейцы и нанайцы.

*Практика.* Выполнение заданий в рабочей тетради.

1.2Тема: Традиционные виды деятельности и основные виды хозяйства коренных народов Приморья.

1.3Тема: Духовная культура, религиозные представления и искусство аборигенов.

*Теория.* Знакомство с творчеством и литературой коренных народов.

#### **2. Раздел: Славяне Приморья: единство истории и общность культуры**

2.1Тема: Славянские народы Приморья и России.

*Теория.* Знакомство с основными объединяющими факторами славянской общности. Формирование представления о славянских народах России.

2.2Тема: Казаки-первопроходцы. Восточнославянские переселенцы: великороссы, малороссы, белорусы.

2.3Тема: Особенности хозяйственной деятельности восточнославянского населения Приморского края.

2.4Тема: Старообрядцы в Приморье.

#### **3. Раздел: Религии народов, проживающих в Приморском крае**

3.1Тема: Многообразие религий.

*Теория.* Знакомство с многообразием религий и духовной жизни народа.

3.2Тема: Значения религий в жизни разных народов России.

*Теория.* Просмотр фильма «Религии в приморском крае»

*Практика.* Составление диаграммы в процентном соотношении распространения религий среди населения.

#### **4. Раздел: Русские географические открытия на Дальнем востоке XVII-XIX веках.**

4.1Тема: Походы П.И. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова.

*Теория.* Маршруты и особенности экспедиций.

*Практика.* Составление карты маршрутов первопроходцев.

4.2 Тема: Экономическое освоение Дальнего Востока в XVII веке.

*Теория.* Результаты и значение присоединения дальневосточных земель для Российского государства.

4.3 Тема: Амурские экспедиции 1851 - 1855 гг. под руководством Г.И.

Невельского. Вклад участников экспедиций Н.М. Чихачева, Н.К. Бошняка, А.И. Воронина и других в освоении дальневосточных земель.

*Практика.* Заполнение контурных карт.

4.4 Тема: Деятельность Н.Н. Муравьева. Амурские сплавы. Русско-Японские отношения в середине XIX века. Основание Владивостока.

## **5. Раздел: Топонимика Приморского края.**

5.1 Тема: Влияние исторических событий и других социальных процессов на формирование топонимики Приморского края.

*Теория.* Происхождение названий объектов Приморского края.

*Практика.* Проектная работа.

## **6. Раздел: Многонациональное Приморье. Население Приморского края.**

6.1 Тема: Численность, естественное и механическое движение населения.

*Теория.* Естественная убыль населения, отрицательное сальдо миграции, демографические проблемы.

6.2 Тема: Национальный состав, особенности его формирования.

6.3 Тема: Городское и сельское население.

*Теория.* Трудовые ресурсы. Образовательный уровень населения.

## **7. Раздел: Моя малая Родина**

7.1 Тема: Образование сел Центрального сельского поселения.

7.2 Тема: Личности, внесшие вклад в историю с. Центральное. История школы.

*Теория.* Первые переселенцы. Быт и нрав.

*Практика.* Посещение школьного музея, интервью у долгожителей села.

## **8. Раздел: По следам предков**

8.1 Тема: Прошлое нашего района.

*Теория.* Археологические памятники и находки Шкотовского района.

*Практика.* Исследовательская работа, изучение археологических находок.

## **2 год обучения.**

### **1. Раздел: Этноурок. Приморье многонациональное.**

1.2 Тема: Введение. Основные термины и определения.

*Теория.* Этническая история Приморского края.

1.2 Тема: Основные этапы этнического развития края.

### **2. Раздел: Вхождение Приморья в состав Российского государства.**

2.1 Тема: Внешняя политика России на Дальнем Востоке.

2.2Тема: Установление границы в Приамурье и Уссурийском крае.

*Практика.* Работа с картой.

### **3. Раздел: Переселенческая политика в Приморском крае. Шкотовский район в 19 веке.**

3.1Тема: Особенности социально-экономического развития дальневосточного региона.

*Теория.* Изменения в административно-территориальном делении Дальнего Востока России.

3.2Тема: Особенности переселенческой политики России.

*Теория.* Ход и итоги переселения крестьян и рабочих на территорию Приморья.

3.3Тема: Основание Шкотовского района.

*Теория.* Первые переселенцы. Образование населенных пунктов. Быт первых поселенцев в Шкотовском районе. Социальный состав.

### **4. Раздел: Освоение и развитие Приморья во второй половине 19-начале 20в.**

4.1Тема: Приморский край: административно-территориальное деление и управление.

4.2Тема: Экономическое развитие Приморья.

*Теория.* Порты и торговое мореплавание. Железнодорожное строительство. Промышленность и промыслы.

4.3Тема: Культурная среда Уссурийского края.

*Теория.* Религиозная жизнь в Приморье. Православные монастыри в крае.

*Практика.* Проектная работа, исследование развития и роста экономического потенциала Приморского края.

### **5. Раздел: Героические страницы Приморского края.**

5.1Тема: Военные моряки-первые устроители края. «Манзовская война». Уссурийские казаки.

5.2Тема: Приморье в годы Русско-Японской войны. Основание морской крепости Владивосток.

5.3Тема: Приморье в годы гражданской войны.

5.4Тема: Приморье в годы Великой Отечественной войны.

5.5Тема: Героические страницы Шкотовского района, Центральненского сельского поселения.

*Практика.* Облагораживание мемориалов района. Экскурсия «По памятным местам малой родины моей»

### **6. Раздел: Миграции в истории страны и края.**

6.1Тема: Причины и виды миграции в Приморье.

6.2Тема:Роль мигрантов в освоении дальневосточных земель.

*Теория.* Социально-экономическое развитие Приморского края на разных

исторических этапах.

6.3Тема: Имена мигрантов в истории Приморья.

*Теория* .Миграционные процессы в Приморском крае: история и современные особенности.

## **7. Раздел: Современная самобытность.**

7.1Тема: Хоровод дружбы.

*Теория* .Формирование культуры межнационального общения. Урок-беседа.

7.2Тема: Народная традиция и современность.

*Теория*. Народные и религиозные праздники.

## **8. Раздел: Я-Патриот!**

8.1Тема: Патриот свой страны.

*Теория*. Черты свойственные патриоту. Обзор достижений культуры посвященных Родине

*Практика*. Игра-викторина «Права и обязанности». Творческий урок.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные:** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные:** умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные:**

- называть основные этапы и ключевые события истории Приморского края с древности до наших дней, выдающихся деятелей истории;
- соотносить даты событий истории российского Приморья , определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов, создании проектов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории российского Приморья, Шкотовского района.
- называть субъект РФ – Приморский край, находить на карте Приморский край (острова края);
- различать государственные символы Приморского края, Шкотовского района – флаг, герб;
- приводить примеры народов, проживающих на территории Приморского края, описывать их обычаи, характерные особенности быта;
- находить и показывать на карте Приморского края стоянки древних людей;
- давать характеристику древних народов, проживающих на территории Приморского края;
- узнавать важнейшие исторические объекты своего села, района, края ;
- давать характеристику исторической личности, определять значение личности в истории края, района.
- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, района, региона:
- называть основные достопримечательности: памятники, музеи, театры;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Приморского края в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Приморском крае, родном селе для создания собственных устных или письменных высказываний;
- проводить экскурсии, интервьюирование.

## **Раздел № 2. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение: школьная библиотека, мультимедийный проектор, ноутбук, каталог презентаций и видеоуроков, интерактивные карты, школьный музей.
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:
  1. Атлас Приморского края. 2-е издание, исправленное и дополненное. ОАО «ИПК» «Дальпресс» - Владивосток, 2008. – 48 с.
  2. Бакланов. П.Я., Зонов. Ю.Б. и др. География Приморского края. 8-9 класс. -Владивосток.: «Уссури», 1997

3. Берсенев Ю.И. Особо охраняемые территории Приморского края (учебно-методическое пособие). Владивосток: МК-Дизайн, 1997
4. Бровко П. Ф., Берсенев Ю. И., Петренко В. С. и др. Шкотовский район — Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2005. — 186 с.
5. Воробьева Т.Ф., Любицка Е.А. Путеводитель экскурсии по памятникам природы Октябрьского района Приморского края. Под. Ред.: Б.В. Пояркова, с. Покровка, 1982.
6. Географический атлас «Приморский край». 8-9 класс.
7. География Приморского края. Учебное пособие для 8-9 классов. Под. Ред.: П.Я. Бакланова, Е.С. Рубинштейн. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1986
8. Наш дом Шкотовский район. ОАО «ИПК» «Дальпресс» - Владивосток, 2011.— 88 с.
9. Сазыкин А.М. Топонимический словарь Приморского края. – Владивосток: Издательский дом Дальневосточного федерального университета, 2013. – 310 с.

## **2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Аттестация производится через устный опрос, тестирование, обсуждения фильмов, коллективный анализ работы, викторины, проекты, участие в конкурсах.

**Оценочные материалы:** с целью выявления соответствия уровня полученных учащимся знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения программы – итоговый контроль.

## **2.3. Методические материалы**

1. Физическая география Приморского края 8 класс. Автор Зонов Ю.Б., Морозова М.Е., Какорина Г.А. Москва, Русское слово – учебник, 2017-137 с.
2. Дударенок С.М., Лыкова Е.А., Батаршев С.В. и др. История Дальнего Востока России. Учебное пособие. – Владивосток: ДВФУ, 2013. – 320 с.
3. Богаченко Т.Г. История Дальнего Востока. – Учебное пособие. – Уссурийск, 2016. – 220 с.
4. Атлас Приморского края (второе издание) / ВГУП «ПриморАГП», Тихоокеанский институт географии ДВО РАН. – 2008. – 48 с. (готовится новое издание).
5. Какорина Г.А., Медеян Е.В. Экология: региональный компонент.- Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2007.- 164 с.
6. Медеян Е.В., Какорина Г.А. Экологические исследования школьников на особо охраняемых природных территориях Приморского края. – Владивосток, 2015.

7. Хрестоматия по дальневосточной литературе для начальной школы / Под ред. Н.А. Озлобихиной. – Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2005. – 192 с.

### Календарный учебный график.

Этапы образовательного процесса		2 года	
Продолжительность учебного года, неделя		34	
Количество учебных дней		68	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024- 30.12.2024	
	2 полугодие	13.01.2025- 31.05.2025	
Возраст детей, лет		13-16	
Продолжительность занятия, час		40 минут	
Режим занятия		2 раз/нед	
Годовая учебная нагрузка, час		68	

### Тематическое планирование 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коренные народы Приморского края.	5	1	4	Зачет
2.	Славяне Приморья: единство истории и общность культуры.	4	1	3	Опрос
3.	Религии народов, проживающих в Приморском крае.	3	2	1	Творческое задание
4.	Русские географические открытия на Дальнем востоке XVII-XIX веках.	6	5	1	Игра-викторина
5.	Топонимика Приморского края.	4	2	2	Творческое задание
6.	Многонациональное Приморье. Население Приморского края.	5	3	2	Игра
7.	Моя малая родина	4	2	2	Творческое задание
8.	По следам предков	3	1	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### Тематическое планирование 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Этноурок. Приморье многонациональное.	3	2	1	Опрос
2.	Вхождение Приморья в состав Российского государства	4	3	1	Зачет
3.	Переселенческая политика в Приморском крае.	4	3	1	Проектная работа
4.	Освоение и развитие Приморья во второй половине 19-начале 20в.	5	2	3	Зачет
5.	Героические страницы Приморского края.	6	3	3	Творческое задание
6.	Миграции в истории страны и края.	4	2	2	
7.	Современная самобытность	4	2	2	Опрос
8.	Я-Патриот!	4	1	3	Игра
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки. - М, 1982.
2. Алексеев А.И. Как начинался Владивосток. - Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 1985.
3. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю. Хабаровск, 1969.
4. Забытые имена. История Дальнего Востока России в лицах. Вып. 1, 2. Владивосток, 1994, 1997.
5. Исторические названия - памятники культуры. Владивосток, 1990.
6. Кутузов М. Честь генерал-губернатора. Н.Н. Муравьев-Амурский: Документально-исторический очерк. - Владивосток, 1997. - 132 с.
7. Маршрут для цесаревича. Документы и материалы. - Владивосток, 2001. - 52 с
8. Матвеев Н.П. Краткий очерк истории г. Владивостока. Владивосток, 1990.
9. Меринов Ю.Н. От генерал-губернатора... до губернатора. 1847-2008 / Биографические очерки. - Владивосток: Русский Остров, 2008. - 240 с., ил.
10. Морской биографический справочник Дальнего Востока России и Русской Америки. ХУП - начало XX вв. - Владивосток: Изд-во «Усури», 1998. - 232 с.
11. Народы Дальнего Востока СССР в 17 - 20 вв.: Ист. - этногр. Очерки. М., 1985.
12. Невельской Г.И. Подвиги русских морских офицеров на крайнем Востоке России. Хабаровск, 1969.
13. Окладников А.П., Деревянко А.П. Далекое прошлое Приморья и Приамурья. Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1973.
14. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. Монголия и страна

Тангаутов / Н.М. Пржевальский. М., 2007.